



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 6 - "D. Bramante" MATERA
Via Bramante, 8 - tel 0835/403215

Piano Didattico Personalizzato
per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)

1. Dati dell'alunno

Anno scolastico:/.....

Nome e Cognome:.....

nato/a il/...../..... a.....

Residente a:..... in Via..... nprov.....

Tel: e-mail.....

Classe:..... Sezione:..... sede

2. Diagnosi

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da: ASL privato

Il/...../..... dal dott. : *neuropsichiatra* *psicologo*

3. Tipologia del disturbo(dalla diagnosi)

Dislessia

Disgrafia

Disortografia

Discalculia

Altri disturbi (con diagnosi).....

Diagnosi e relativi codici ICD10 riportati (dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica)

.....
.....
.....

4. Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici

- Logopedia Tempi:
- TutorTempi.....modalità di lavoro.....

5. Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili

Eventualmente desumibili dalla diagnosi e da un'osservazione sistematica dell'alunno.

Letture

- stentata
- lenta
- buona
- con sostituzioni (legge una parola per un'altra)
- con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

Scrittura

- lenta
- normale
- veloce
- solo in stampato maiuscolo

Difficoltà ortografiche:

- errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)
- errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)
- errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...)
- difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,...)
- difficoltà nel seguire la dettatura
- difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo...)
- difficoltà grammaticali e sintattiche
- problemi di lentezza nello scrivere
- problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

Calcolo

- difficoltà nel ragionamento logico
- errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
- difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- scarsa comprensione del testo in un problema

Proprietà linguistica

- difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)
- difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date

6. Caratteristiche del processo di apprendimento

Eventualmente desumibili dalla diagnosi e da un'osservazione sistematica dell'alunno.

Difficoltà di:

- comprensione della lettura in modo autonomo;
- comprensione della lettura fatta dall'adulto (ascolto)
- eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo);
- espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia.
- recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni.
- comprensione, lettura e scrittura nella lingua straniera.
- concentrazione prolungata, facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero.
- altro...

Difficoltà nel memorizzare:

- tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali
- sequenze e procedure,
- categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:

- grado di autonomia: insufficiente scarso buono ottimo
- ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
- ricorre all'aiuto di un compagno
- utilizza strumenti compensativi

Punti di forza dell'alunno/alunna:

Strategie didattiche da mettere in atto:

- consolidamento didattico individuale
- recupero didattico individuale
- lavoro di gruppo in laboratorio
- lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)
- lavoro sulla conoscenza dei disturbi specifici di apprendimento e comunicazione alla classe (solo se l'alunno è d'accordo)

7. Informazioni utili

Consapevolezza delle proprie difficoltà

- ne parla
- le accetta
- elude il problema

Relazionalità con compagni/adulti:

- sa relazionarsi/interagire
- partecipa agli scambi comunicativi

Capacità organizzative

- sa gestirsi
- sa gestire il materiale scolastico

8.Patto di corresponsabilità educativa previsto dal D.P.R.21 novembre2007, n.235

In base alla programmazione di classe ogni docente disciplinare avrà cura di specificare, facendo riferimento alle tabelle A e B, le misure dispensative, gli strumenti compensativi, le modalità di verifica e i criteri di valutazione adottati per l'anno scolastico in corso.

Disciplina	*Misure dispensative concordate	*Strumenti compensativi	*Modalità di verifica e criteri di valutazione
ITALIANO			
INGLESE			
FRANCESE			
MATEMATICA			
SCIENZE			
STORIA			
GEOGRAFIA			
MUSICA			
TECNOLOGIA			
ARTE			

*NOTE: inserire i numeri delle tabelle relative agli indicatori di seguito riportati (es. A1, a4 , B4 ecc...) .

A	MISURE DISPENSATIVE (LEGGE 170/10 E LINEE GUIDA 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE
	1. Dispensa dall'uso del corsivo
	2. Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo
	3. Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
	4. Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
	5. Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni.
	6. Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
	7. Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)
	8. Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
	9. Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore
	10. Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta
	11. Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola – famiglia (tutor)
	12. Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici
	13. Lettura delle consegne degli esercizi , durante le verifiche
	14. Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
	15. Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
	16. Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
	17. Altro

B STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)
1. Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura) per l'italiano.
2. Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei
3. Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
4. Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non).
5. Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali...) come supporto durante compiti e verifiche
6. Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di matematica (es. formulari...) e di schemi e/o mappe delle varie discipline come supporto durante compiti e verifiche
7. Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche
8. Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione
9. Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)
10. Utilizzo di software didattici e compensativi
11. Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali
12. Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne
13. Altro

9. CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

SI CONCORDANO:

- interrogazioni programmate
- compensazioni con prove orali di compiti scritti
- valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma
- programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione di prove scritte
- prove informatizzate

10. PARTE DA COMPILARE CON LA COLLABORAZIONE DEI GENITORI

ai fini di una conoscenza più approfondita e completa della situazione dell'alunno.

Autostima dell'alunno/a

- nulla o scarsa sufficiente buona esagerata

Nello svolgimento dei compiti a casa

Strategie utilizzate nello studio:

- utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)
 elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale....

Grado di autonomia dell'alunno/a:

- insufficiente sufficiente buono ottimo

Eventuali aiuti:

- ricorre all'aiuto di un tutor
 ricorre all'aiuto di un genitore
 ricorre all'aiuto di un compagno
 utilizza strumenti compensativi

Strumenti da utilizzare a casa:

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
 tecnologia di sintesi vocale
 testi semplificati e/o ridotti
 fotocopie
 schemi e mappe
 registrazioni digitali
 materiali multimediali (video, simulazioni...)
 testi con immagini strettamente attinenti al testo
 testi adattati con ampie spaziature e interlinee

11.PATTO CON LA FAMIGLIA

Sulla base di quanto dichiarato e stabilito in precedenza si concordano:

- i compiti a casa** (riduzione , modalità di presentazione ecc..)
- le modalità di aiuto:** chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue l'alunno nello studio
- gli strumenti compensativi utilizzati a casa**
- le interrogazioni e le modalità di verifica**

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- *Legge 8 ottobre 2010, n 170 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”*
- *Decreto n 5669 MIUR del 12 luglio 2011 e Allegato al Decreto Ministeriale 12 luglio 2011, “Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento”.*
- *Nota MPI 4674 del 10 maggio 2007 “Disturbi di apprendimento – Indicazioni operative”*
- *Indicazioni per il curricolo per la scuola dell’infanzia e per il primo ciclo dell’istruzione. D.M. 31/07/2007*
- *DPR N. 122 del 2009 – ART.10 – Regolamento sulla Valutazione .*

IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO COLLEGIALMENTE DALLE INSEGNANTI E I GENITORI IN DATA _____

GENITORI	COGNOME E NOME	FIRMA
MADRE DELL'ALUNNO/A		
PADRE DELL'ALUNNO/A		

La firma congiunta è obbligatoria in caso di genitori divorziati, separati o di fatto. Qualora per motivi oggettivi non sia possibile ottenere la firma congiunta, il genitore firmatario dichiara sotto la propria responsabilità, di impegnarsi a comunicare all'altro genitore il contenuto del presente documento.

Il/la sottoscritto/a _____ genitore

dell'alunno/a _____

Firma del genitore firmatario _____

MATERIA	COGNOME E NOME	FIRMA
ITALIANO		
STORIA		
GEOGRAFIA		
MATEMATICA		
SCIENZE		
INGLESE		
FRANCESE		
MUSICA		
TECNOLOGIA		
ARTE		
MOTORIA		
RELIGIONE		
SOSTEGNO		
REFERENTE G.L.I. (DSA)		

Il Dirigente Scolastico *Ing. Magda BERLOCO*